

DOCUMENT RESUME

ED 462 723

CS 510 817

AUTHOR Moss, Jeanette
TITLE Making the Most of Television: Tips for Parents of Young Viewers = Aproveche al maximo la television: Ideas para padres de ninos jovenes.
INSTITUTION International Reading Association, Newark, DE.
PUB DATE 1998-05-00
NOTE 14p.
AVAILABLE FROM Order Department, International Reading Association, 800 Barksdale Road, P.O. Box 8139, Newark, DE 19714-8139. For full text: <http://www.reading.org>.
PUB TYPE Guides - Non-Classroom (055)
LANGUAGE English, Spanish
EDRS PRICE MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS *Critical Viewing; Elementary Education; Learning Activities; *Mass Media Use; *Parent Participation; *Parent Student Relationship; *Television; *Television Viewing

ABSTRACT

With the help of parents, television can expand a child's world and be a springboard to reading. This brochure discusses things parents and caregivers can do to make television a partner in helping children grow and learn. It suggests: make a "TV plan"; getting involved while children watch television; using the VCR and videos; and turning TV time into thinking time. The brochure also includes six brief discussion starters and activities. It concludes that all this planning may sound time consuming, but once started, parents will be surprised at how quickly children pick up positive viewing habits. (RS)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

**Making the Most of Television: Tips for Parents
of Young Viewers = Aproveche al maximo la
television: Ideas para padres de ninos jovenes.**

Jeannette Moss

**U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)**

- ☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
- ☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

* Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

**PERMISSION TO REPRODUCE AND
DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN
GRANTED BY**

J. M. Irwin

**TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)**

1

Making the Most of Television



Tips for PARENTS of
Young Viewers

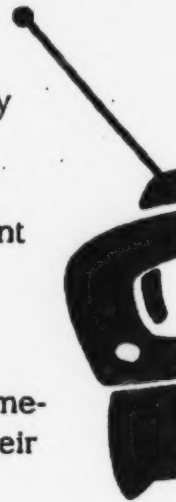
CS 510 817

3

BEST COPY AVAILABLE

Make a TV plan. Don't be afraid to limit TV time—most experts agree that children shouldn't watch more than 2 hours a day. You can use the following guidelines when establishing limits:

- Set some family rules and guidelines *with* your children. If you involve them, the rules are more likely to stick.
- Explain that watching too much TV takes time away from other important activities, such as reading and socializing with family and friends.
- Let children know they must fulfill such responsibilities as finishing homework, doing chores, or practicing their musical instruments before they watch TV.



Help your children plan what they'll watch in advance. Look at TV listings together and discuss the reasons for your choice of programs. Besides helping your children make decisions about what shows to watch and why, this provides a good opportunity for reading.

Get involved while they watch.

Watch TV with your children as much as possible so you can discuss the programs and share insights. Talk about the programs before, during, and after you watch them.

Try these approaches:

- Predict what you expect to see and ask your child for his or her predictions.
- Discuss the show during commercials.
- Summarize and analyze the show after it is over.
- Encourage related reading. For example, if your child is interested in a program about the U.S. Civil War, plan a trip to the library to find books about it.

If your older child is at home alone after school, keep the lines of communication open and know what he or she is doing. If there's one special show your child watches during this time, be sure to discuss it with him later. You also can provide alternatives to TV by suggesting that your child read a book that you will discuss later. If children don't just automatically turn on the TV whenever they're looking for something to do, they're less likely to watch while you are at work or when they're at a friend's house.



Use the VCR and videos. If you videotape a show in advance, you'll be able to watch it at any time that fits into the family schedule and to stop the tape for discussion. You can borrow from the library, rent from the video store, or buy special videos. Video possibilities include

- adaptations of outstanding children's literature that make rereading the books even more enjoyable,
- classic movies the whole family can enjoy together, and
- documentaries and how-to videos that inspire further exploration of interests and hobbies.

You can consult your children's librarian or bookseller or reviews in parenting publications to find the best of what's available.

Turn TV time into thinking time. Reading to your children, even older children, every day is the single best thing you can do to help them become good readers. Try not to let television take the place of reading aloud, and encourage your chil-

dren to be critical viewers of the TV they do watch. Relate their viewing to reading and other activities.

Discussion starters and activities:

- Talk with younger children about the difference between pretend stories on TV and in books and real life.
- Explain that TV sometimes promotes stereotypes—of women, older people, ethnic groups, and other cultures. Point out examples on TV, ask children to watch for examples, and talk about how this can lead to prejudice.
- Talk about commercials and how they use special effects, music, and celebrities to influence people to buy products. Explain that the money manufacturers pay to air the commercials pays for the shows.
- Children can keep a weekly log of the shows they watch, writing down comments about these programs to discuss with you later. Have them record and look up words they don't understand.
- Look for TV programs based on books. Encourage your child to read the book before watching the show and then to compare the show and the book. Find other books by the same author at the library.
- Keep an atlas and reference books near the TV so that children can look up places they hear mentioned during the news. Encourage them to explore these topics through further reading.

Tune into learning

All this planning may sound very time consuming, but once you get started you'll be surprised at how quickly your children pick up positive viewing habits. Once they have these habits, TV will become an asset rather than a detraction. They'll be able to watch more thoughtfully and critically and to compare what they see on television with the generally more in-depth presentation of books, newspapers, and magazines. Not only will you have tamed the TV, you'll find that you're communicating more with your children.

Other brochures in this series include:

- *Get Ready to Read! Tips for Parents of Young Children
- *Explore the Playground of Books: Tips for Parents of Beginning Readers
- *Summer Reading Adventure! Tips for Parents of Young Readers

*Also available in Spanish.

This brochure may be purchased from the International Reading Association in quantities of 100, prepaid only. (Please contact the Association for pricing information.) Single copies are free upon request by sending a self-addressed, stamped envelope. Requests from outside the U.S. should include an envelope, but postage is not required.

©1998 International Reading Association
Brochure text written by Jeanette Moss.
Cover photo Mary L. Anderson
Inside photo Cleo Freelance Photography

INTERNATIONAL
 **Reading Association**

800 Barksdale Road, PO Box 8139
Newark, Delaware 19714-8139, USA

Phone: 302-731-1600

Fax: 302-731-1057

Web site: www.reading.org

1024 5/98

Aproveche al
máximo la
televisión



Ideas para PADRES
de niños jóvenes

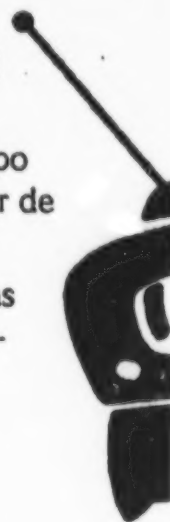
Los expertos no están de acuerdo con el número de horas que los niños pasan mirando televisión. Todo adulto está conciente de que la influencia de la televisión sobre los niños es cada día más poderosa. A veces es difícil tratar de controlar o siquiera saber lo que están mirando. No obstante, es posible hacer de la televisión una herramienta del desarrollo y aprendizaje de su niño.

Con su ayuda, la televisión puede facilitar el comienzo de la lectura. Ciertas investigaciones indican que aquellos niños que miran algo de televisión leen más de lo que leerían de otra forma. Lo que ven en la televisión puede despertar ciertos intereses y alentarlos a leer para aprender más sobre un tema. Si usted busca artículos o libros sobre ese tema, le ayudará a ser un ávido lector.



Planee. No tema limitar el tiempo que pasa viendo televisión- la mayoría de los expertos dicen que no deben ser más de dos horas diarias. Use las siguientes pautas para sentar límites:

- Decida las reglas en familia, con los niños. Si ellos participan, la posibilidad de que cumplan es mayor.
- Explique que la televisión le roba tiempo a otras actividades como leer o disfrutar de familiares y amistades.
- Deje claro que deben terminar las tareas del colegio o la casa o practicar sus instrumentos musicales antes de poder mirar televisión.



Ayudele a planificar lo que va a mirar. Examine el listado de programas y discuta las razones para elegir ciertos programas. Aparte de ayudar al niño a tomar decisiones, le estrá dando una oportunidad para leer.

Participe mientras miran televisión. Mire televisión con sus niños siempre que sea posible para así discutir los programas con ellos. Hablen antes, durante y después del programa. Puede:

- Predecir lo que cree que va a pasar y preguntarle al niño lo que él/ella cree.
- Discutir el programa durante los anuncios.
- Hacer un resumen del programa y analizarlo.
- Fomentar la lectura sobre el tema. Por ejemplo, si el niño está interesado en un programa sobre la guerra civil, visite la biblioteca y busque libros sobre el tema.

Si el niño está solo en casa al regreso del colegio, mantenga la comunicación para saber

cómo está y lo que está haciendo. Si hay un programa que su niño mira durante este periodo, asegúrese de discutirlo al llegar a casa. Puede también sugerirle que lea un libro que luego ustedes discutirán. Si el niño no enciende la televisión automáticamente cuando busca algo que hacer, mayor la probabilidad de que mire menos televisión mientras está en casa solo o en casa de amistades.



Videos. Si usted graba un programa para su niño, entonces pueden mirarlo en un momento conveniente para toda la familia. Es posible alquilar videos de la biblioteca o de la videoteca o hasta comprarlos. Los posibles temas son muchos, entre ellos:

- adaptaciones de clásicos infantiles que luego hacen la lectura del libro original aún más placentera.
- clásicos del cine que la familia entera puede disfrutar.
- documentales o videos educativos que pueden fomentar la lectura y afición por algo.

Consulte con su bibliotecaria o ciertas revistas para asesorarse sobre los mejores materiales disponibles.

Miren televisión y piensen. Lo mejor que puede hacer para que sus niños sean buenos lectores es leerle todos los días. No deje que la televisión reemplace la lectura en voz alta. Ayude a sus niños a ser críticos de los programas de televisión que miran. Enlace estos programas con lo que leen y hacen.

Temas de discusión y actividades:

- Hable con ellos sobre la diferencia entre la realidad y las historias de la televisión y libros.
- Explique que la televisión a veces presenta una imagen estereotipada de las mujeres, los envejecientes, grupos étnicos y otras culturas. Muéstrole ejemplos y explíquele por qué esto puede resultar en prejuicios.
- Hable de los anuncios, de los efectos especiales y personalidades que presentan para persuadir al público a comprar ciertos productos. Explíquele que el dinero que pagan los comerciantes paga por el programa.
- Los niños pueden llevar un registro de los programas que miran durante una semana e incluir comentarios para discutir con usted luego. Sugiera que escriban palabras que no conocen y que busquen su significado.
- Busque programas basados en libros. Dígale al niño que lea el libro antes de ver el programa y que los compare. Busque otros libros del mismo autor.
- Mantenga un atlas o libro de referencia cerca de la televisión para buscar lugares mencionados en los programas. Aliéntelos a buscar más información sobre estos lugares.

En sintonía con su aprendizaje

Esta preparación parecerá complicada pero una vez comenzada usted se sorprenderá de la rapidez con la que su niño desarrolla buenos hábitos televisivos. Una vez adquieren estos hábitos, la televisión se convertirá en una herramienta valiosa y no en una distracción. Los niños podrán ser más críticos y selectivos en cuanto a lo que miran en televisión y lo compararán a la cobertura más profunda de los libros, diarios y revistas. No sólo habrán dominado la televisión sino que usted tendrá mejor comunicación con ellos.

Otros folletos en esta serie incluyen:

Prepárese a leer...Ideas para padres de niños que apenas comienzan a leer

Explore el mundo de la lectura...Ideas para padres de niños que apenas comienzan a leer

La lectura, una aventura para el verano...Ideas para padres de niños que apenas comienzan a leer

Este panfleto se ofrece a la venta en paquetes de 100, pagado por adelantado. Puede obtener una copia gratuita si envía un sobre con su dirección y con franqueo pagado. Los pedidos provenientes de fuera de los EE.UU. deben incluir el sobre pero no el franqueo.

©1998 International Reading Association

Texto en Inglés de Jeannette Moss.

Traducción al español, LinguaLink

INTERNATIONAL
 **Reading Association**

800 Barksdale Road, PO Box 8139
Newark, Delaware 19714-8139, USA
Phone: 302-731-1600
Fax: 302-731-1057

Web site: www.reading.org

1024S 6/98